

# الشمول المالي المبتكر

ملاحظات التدريس

أفلاطون الدولية

التاريخ: (2022\02)

المؤلف (المؤلفون): ابو عنبال

انتساب: كلية الكيبوتسات (إسرائيل)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## الملخص

أفلاطون الدولية هي منظمة غير حكومية عالمية تصف نفسها بأنها شبكة ديناميكية من المنظمات المشتركة والمعلمين والداعمين والموظفين - تقدم تعليمًا عالي الجودة من خلال نموذج الامتياز الاجتماعي. ويفتقر العديد من الأطفال في المناطق المتخلفة إلى فرص الحصول على التعليم الكافي - ولا يتلقون أي تعليم اجتماعي ومالي على وجه الخصوص - مما يعيق فرص النجاح عندما يصبحون بالغين.

يعالج أفلاطون تحدي الوصول إلى التعليم من خلال تطوير المناهج ذات الصلة لمختلف الفئات العمرية، وتدريب المعلمين، وتوفير الشراكة والدعم، وتعزيز التعلم الرقمي، والمزيد. يتم توفير التعلم نفسه من خلال شبكة واسعة من المنظمات الشريكة، التي تتلقى من أفلاطون جميع المواد التعليمية "الجاهزة"، بالإضافة إلى الدعم وخدمات القيمة المضافة. تركز المواد التعليمية التي تقدمها أفلاطون على مواضيع مهمة وذات صلة للغاية مثل حقوق الإنسان والمساواة، والتنمية المستدامة، والتوظيف، ومحو الأمية المالية، ومحو الأمية الرقمية، وبناء السلام، وريادة الأعمال، وأكثر من ذلك.

## الفئة المستهدفة

دراسة الحالة هذه مخصصة لتلاميذ المدارس الثانوية أو طلاب المرحلة الجامعية، للتعرف على الشمول المالي.

## أهداف دراسة الحالة

1. مراجعة وفهم نقاط الاهتمام الرئيسية في دراسة حالة أفلاطون
2. تشجيع التلاميذ على التفكير في مبادرات مماثلة للشمول المالي والتي يمكن أن تعتمد على نموذج مثل نموذج منظمة أفلاطون الدولية
3. مناقشة حول إيجابيات وسلبيات الاستثمار في سوق الأوراق المالية في سن مبكر - كإجابة للرؤية: يمكن في بعض الأحيان أن يكون النشاط المالي لعبة، ولكن يجب أن يتم ذلك بطريقة مسؤولة

## موضوع الدرس الموصى به

(لدرس مدته 45 دقيقة)

## الصفحة 2 من 4

الجزء الأول - (15 دقيقة) - سيقوم المعلم بمراجعة الجوانب الرئيسية لدراسة حالة أفلاطون الدولية، مع التركيز على الجوانب التالية:

- الحاجة إلى تعزيز وصول الأطفال والشباب في المناطق المتخلفة إلى المواد التعليمية التي تتضمن محور الأمية الاجتماعية والمالية، ومحور الأمية الرقمية، وحقوق الإنسان، وريادة الأعمال، وما إلى ذلك - كيف يمكن أن يؤدي التعرض لهذه القضايا في سن مبكر إلى التغيير مسار حياة الأطفال أثناء عيشهم في مناطق نائية أو فقيرة للغاية؟
- نموذج الامتياز والشراكة الخاص بشركة أفلاطون الدولية - توفير المواد التعليمية "الجاهزة" - من هم شركاؤها؟ (المنظمات غير الحكومية والحكومات)، وما هي فوائد المواد "الجاهزة" في هذا السياق؟ (معايير مشتركة تتيح القياس، والأهم - خفض تكلفة كل يوم تعليمي، وبالتالي تعزيز إمكانية الوصول أيضًا من الجانب الاقتصادي).

الجزء الثاني - (15 دقيقة) - هل التلاميذ على دراية بمبادرات الإدماج المالي/التعليمي المماثلة التي يمكن أن تعتمد على نموذج مثل نموذج أفلاطون الدولية؟

العصف الذهني الفردي - كيف يمكنك تحسين نموذج أفلاطون الدولية؟ على سبيل المثال، هل سيكون البدء بدورات محور الأمية الرقمية وتزويد التلاميذ بالأجهزة اللوحية خيارًا صالحًا في المناطق الجغرافية النائية؟

الجزء الثالث - (15 دقيقة) - نقاش مفتوح - مفهوم الامتياز لمبادرة اجتماعية

- إيجابيات وسلبيات منح حق الامتياز لمبادرة اجتماعية، من خلال التعاون مع مختلف المنظمات الشريكة: يعد التوسع السريع بالتأكيد ميزة إضافية - الوصول إلى المزيد من الأشخاص وخلق المزيد من التأثير. ومع ذلك، هل يمكن للطلاب أيضًا التفكير في كيف يمكن لنموذج الامتياز الاجتماعي أن يؤدي إلى تقليل التحكم في أنشطة التعلم والمحتوى المقدم؟

في حالة أفلاطون، هل تعتقد أنه يجب إجراء تعديلات محلية على المحتوى في بلدان مختلفة، فيما يتعلق بالتعلم عن حقوق الإنسان أو المفاهيم الاجتماعية المختلفة؟ كيف يمكن أن يتعايش هذا مع نموذج أفلاطون للمواد التعليمية "الجاهزة"؟

- أهمية توفير التكيف المحلي للمواد التعليمية الجاهزة - إذا لم يكن هناك التكيف المحلي، ما الخطأ الذي يمكن أن يحدث؟ على سبيل المثال، قد يُنظر إلى قضايا مثل حقوق المرأة أو المساواة بين الجنسين أو حقوق الأقليات على أنها حساسة في مناطق عالمية معينة.

الجانب الثاني من المناقشة - مثل أي امتياز تجاري (أو امتياز اجتماعي أيضًا) - كيف يمكن لأفلاطون التأكد من التزام المنظمات الاجتماعية الشريكة بمعايير معينة من الجودة والأخلاق، أثناء تعليم الأطفال الصغار؟ يمكن للتلاميذ اقتراح أفكار مثل عمليات التفتيش العشوائية، أو تقديم التقارير الذاتية من قبل المنظمة الشريكة، أو التدريب المباشر من

قبل أفلاطون للمعلمين والمعلمات، أو إجراء أحداث / مؤتمرات متبادلة يجتمع فيها العديد من الشركاء مع ممثلي أفلاطون ويعرضون عمليات التدريس الخاصة بهم وإنجازاتهم.

الصفحة 4 من 4



Estonian  
Business  
School  
Tallinn | network



RSM  
Erasmus

Deusto  
Universidad de Deusto  
University of Deusto



Bezalel  
Academy of  
Arts and Design  
Jerusalem

בצלאל  
אקדמיית  
אמנות ויצירה  
ירושלים

أكاديمية للفنون  
والصميم  
القدس

THE ACADEMIC  
of TEL AVIV-YAFFO



EFMD

CSI



UNIVERSITÀ  
VICENTINA  
VICTORIUM  
1929-2022  
800  
ANNI



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

KIBBUTZIM COLLEGE  
OF EDUCATION TECHNOLOGY & ARTS



Tel-Hai  
College  
NATIONAL  
UNION OF  
ISRAELI  
STUDENTS